1. **DADOS GERAIS**

**Ano Letivo -** 2022

**Semestre -** 1 semestre

**Percurso:** Gestão Escolar Pública e Democrática

**Tipo:** Curso

**Gerência:** GOET

**Modalidade:** Híbrido

**Eixo:** Fundamentos, Política, Gestão Educacional e Qualidade de Vida no Trabalho

**Dimensão**: Prática profissional

**Ciclo de Formação:**  GESTÃO ESCOLAR PÚBLICA E DEMOCRÁTICA: DIMENSÕES ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA PEDAGÓGICA

Início: 22/03/2022

Término: 08/12/2022

1. **CARGA HORÁRIA**

**Carga Horária: 180h**

**Encontros Presenciais + Encontros síncronos: 30**

**Horas online: 36h**

**Horas Indiretas: 54h**

1. **PEDAGÓGICO**

**Objetivo**

Fortalecer a gestão escolar democrática, com vistas à educação de qualidade, à justiça social, à sustentabilidade e aos direitos humanos.

**Objetivo Específico**

Os cursistas deverão ser capazes de:

1. Compreender planejamento e os planos como essenciais para a gestão da vida escolar;
2. Dimensionar o conceito de democracia e suas práticas na unidade escolar;
3. Identificar e/ou construir indicadores avaliativos da qualidade da gestão escolar;
4. Identificar meios de exercício democrático na escola e seus funcionamentos;
5. Reconhecer os aspectos da gestão (pedagógica, administrativa e financeira): autonomia, interdependência e complexidade;
6. Realizar os procedimentos administrativos relacionados aos recursos do Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE;
7. Realizar os procedimentos administrativos relacionados aos recursos do Programa de Descentralização Administrativa e Financeira (PDAF).

**Justificativa**

Constituição Federal de 1988 preconiza que a gestão democrática se constitui em princípio do ensino público (artigo 206, VI). O Plano Nacional de Educação, em sua meta 19, condiciona a Gestão Democrática da Educação a critérios de mérito e desempenho. A Lei Orgânica do DF (art. 222) também garante que todo o Sistema Educacional da Capital Federal se voltará aos princípios democráticos de gestão. Desta forma, o curso busca atender não somente a Constituição Federal do Brasil e a Lei Orgânica do DF, como também o Plano Distrital de Educação, em suas metas 9, 10, 11, 19, mas também à Lei. 4.751/2012, em especial o item o item IV, artigo 38°, que determina, como última etapa do processo eleitoral, a “participação dos eleitos em curso de gestão escolar oferecido pela SEDF, visando à qualificação para o exercício da função, exigida frequência mínima de setenta e cinco por cento”.

O curso se justifica porque é espaço-tempo fundamental para melhor compreensão da gestão escolar democrática, não só do ponto de vista das suas categorias teóricas, mas também a partir da própria realidade de cada uma das escolas e por meio da ação e reflexão da práxis da gestão pública em cada uma dessas espacialidades. Propõe, ainda, a compreensão da complexidade contemporânea da construção de políticas públicas educacionais multiníveis e da gestão pública.

Ao garantir a centralidade temática na gestão pública de unidades escolares e promover uma leitura intersetorial e interdisciplinar das três dimensões da gestão o curso busca encontrar coletivamente propostas de gestão que possam ser traduzidas em boas práticas e vivências na condução de unidades escolares. Assim, os aspectos pedagógicos, administrativos e financeiros da gestão abordarão temáticas importantes para a atuação dos gestores, conforme descrito na programação do curso.

Vale ressaltar, que a gestão governamental do Distrito Federal e da SEEDF entende como de sua importância que este curso volte-se para o Ordenamento financeiro e contábil dos programas PDAF e PDDE, motivo pelo qual a carga horária do aspecto administrativo e financeiro e maior que a carga horária do aspecto pedagógico. Dessa forma, buscar-se-á suprir uma lacuna histórica na formação de profissionais de gestão, que em grande parte são licenciados em suas áreas e/ou pedagogos e não tiveram formação em gestão pública.

**Fundamentação Teórica**

O curso fundamenta-se no princípio constitucional de respeito ao Estado Democrático de Direito e aos Direitos Humanos. Aborda-se correntes teóricas e documentos bases: Constituição Federal da República (1988), Aguiar (2009), Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos (2008), Castoriadis (1987), Saviani (1983), Pressupostos Teóricos do Currículo em Movimento (2014) Bignetti (2011). Os pressupostos teóricos destes vinculam-se a: democracia provocada pelos direitos e não pela representação, gestão pública baseada em direitos humanos, autonomia interdependente.

Desta forma e para alcançar os pressupostos acima, o curso se fundamenta nos conceitos de democracia, de direitos humanos, de autonomia, de cooperação, de inovação. Nossos autores e documentos bases para que possamos alcançar estas categorias são respectivamente: Renato Janine RIBEIRO, Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos, Cornélius CASTORIADIS, Demerval SAVIANI, Pressupostos Teóricos do Currículo em Movimento.

A Dimensão Pedagógica da Gestão versa sobre avaliação, ensino e aprendizagem. Propõe a compreensão do seu impacto no processo democrático segundo os estudos de Lima (2003). As dimensões administrtiva e financeira pautam-se pelas Leis do PDDE e do PDAF. O PDDE foi criado no ano de 1995, atualmente regido pela Resolução CD/FNDE/MEC nº 15, de 16 de setembro de 2021, tendo como legislação principal anterior, a Resolução CD/FNDE/MEC nº 10, de 18 de abril de 2013. Com o advento da Resolução CD/FNDE/MEC nº 15, de 16 de setembro de 2021, que entrou em vigor no dia 1º de outubro de 2021, a qual revoga resoluções anteriores; O PDAF, por sua vez será abordado com base na Lei nº 6.023/2017 e legislações correlatas.

Max Horkheimer, 1937, objetiva a transformação social pela intencionalidade e planejamento sistemático considerando as condições sociopolíticas A teoria Crítica associada à Teoria Pragmatista, tem a “ênfase na investigação e na práxis humana para a produção de conhecimento, devendo a ação – compreendida como prática – ser testada por suas consequências em um mundo contingente e dinâmico” (MENDONÇA; REIS, 2015, p. 253).

Unindo essas teorias ao Currículo em Movimento e à Gestão por Evidência, que requer a identificação de indicadores que descrevem os principais problemas e qualidades do trabalho escolar para uma deliberação da ação pública, proponho que as dimensões sejam costuradas pela ação prática-reflexiva e projetiva dos cursistas.

O curso intenta oportunizar discussões que possam auxiliar os cursistas na construção da práxis em equipes, delineando propostas de gestão inovadoras, mobilizadoras da comunidade escolar e garantindo o papel da escola, quais seja: permitir a aprendizagem de sujeitos autônomos, plurais, que respeitem os direitos humanos e democratizem as relações, com saberes articulados intersetorialmente. Para tal, é preciso compreender a interdependência das dimensões pedagógicas, administrativas e financeiras para o bom desempenho escolar.

**Conteúdo**

1. Cultura organizacional e modelos de gestão;
2. Democracia e gestão escolar: sua dinâmica, complexidade, meios de implementação e desafio;
3. Gestão de Problemas Públicos;
4. Os aspectos da gestão escolar (pedagógica, administrativa e financeira): interseção e autonomia;
5. Os indicadores de qualidade da gestão escolar;
6. O PDAF e o PDDE.

**Avaliação**

A avaliação será contínua e formativa (Diretrizes de Avaliação SEDF 2014-2016). Serão critérios avaliativos: apropriação teórica, capacidade de pensamento crítico-reflexivo, interação e construção coletiva do conhecimento. Horas Indiretas (Projeto Interventivo Local - PIL) será a implementação de uma intervenção local na gestão da escola com seu relatório entregue ao final do curso. O AVA será avaliado com base nas atividades propostas e realizadas na plataforma: fóruns, construção de textos coletivos, debates de vídeos, etc. OBS: Para fazer jus à certificação o cursista deverá cumprir 75% da carga horária presencial/síncrona, realizar ao menos 75% das atividades indiretas e entregar o trabalho (PIL)

**Cronograma**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semanas** | **Blocos** | **Tipo de Encontro (3h)** | **AVA**  (1h)**+ Horas indiretas** (2h) |
| 22 e 24 de março | Teorias e metodologia transformando a ação – Entendendo a força que nos mobilizará e a forma de agir | 1. Presencial | AVA - fórumIndiretas - coleta de dados na UE |
| 29 e 31 de março | O princípio democrático na escola: sua dinâmica, complexidade, meios de implementação e desafio | 2. Síncrono | AVA - vídeoIndiretas - construção de texto coletivo |
| 05 e 07 de abril | Orientação para elaboração do PIL | 3. Síncrono | AVA - Organização dos gruposIndiretas - Debate sobre primeiros dados coletados/as |
| 12 e 14 de abril | Os indicadores de qualidade da gestão escolar | 4. Síncrono | AVA - FórumIndiretas - Elaboração coletiva de material |
| 19 e 21 de abril  | Elaboração do PIL | Assíncrono | AVA - Trabalho coletivo escrito (1h) |
| 26 e 28 de abril | Planejamento, plano e Gestão de Problemas Públicos | 5. Síncrono | AVA - Leitura de textoIndireta - Simulação de Plano |
| 03 e 05 de maio | Aspectos da Gestão Pedagógica | 6. Síncrono | AVA - entrega de diagnósticoIndireta - Preparação de pptx |
| 10 e 12 de maio | Aspectos da Gestão Pedagógica | 7. Síncrono | AVA - Resposta individual à perguntaIndireta - definição realizada no coletivo escolar |
| 17 e 19 de maio | Aspectos da Gestão Administrativa | 8. Síncrono | AVA - Organização dos gruposIndiretas - Debate sobre os dados coletados/a |
| 24 e 26 de maio | Aspectos da Gestão Administrativa | 9. Síncrono | AVA - Organização dos gruposIndiretas - Preparação de pptx |
| 31 de maio e 02 de junho | Aspectos da Gestão Financeira | 10. Síncrono | AVA - Organização dos gruposIndiretas - Preparação de pptx |
| 07 e 09 de junho | Aspectos da Gestão Financeira | 11. Síncrono | AVA - Organização dos gruposIndiretas - Preparação de pptx |
| 14 e 16 de junho | Elaboração do PIL | Assíncrono | AVA - Trabalho coletivo escrito (1h) |
| 21 e 23 de junho | Aspectos da Gestão Financeira | 12. Síncrono | AVA - Organização dos grupos |
| 28 e 30 de junho | Formular e implementar estratégias, ferramentas e habilidades | 13. Presencial | AVA - Organização dos gruposIndiretas - Debate sobre os dados coletados/a |
| 05 e 07 de julho | Sistemas de Gestão - SEI, SIGEP e FNDE/PDDE | 14. Síncrono | AVA - FórumIndiretas - Elaboração de texto relato |
| 02 e 04 agosto | Elaboração do PIL | Assíncrono | AVA - Trabalho coletivo escrito (1h) |
| 09 e 11 de agosto  | Aspectos da Gestão Administrativa - Lei Complementar 840/2011 | 15. Síncrono | AVA - Leitura de textoIndireta - Organização em grupo |
| 16 e 18 de agosto | Aspectos Administrativos da Gestão: A cultura organizacional e modelos de gestão  | 16. Síncrono | AVA - Leitura de textoIndireta - Relato individual |
| 23 e 25 de agosto | Aspectos Administrativos da Gestão: O Plano de Gestão Escolar | 17. Síncrono | AVA - Leitura de textoIndireta - Relato individual |
| 30 de agosto e 01 de setembro | Aspectos Administrativos da Gestão: Patrimônio | 18. Síncrono | AVA - VídeoIndireta - Relato individual |
| 06 e 08 de setembro | Aspectos Financeiros da Gestão: Escola como Unidade Executora Local | 19. Síncrono | AVA - Leitura de texto |
| 13 e 15 de setembro | Elaboração do PIL | Assíncrono | AVA - Leitura de textoIndireta - Elaboração de documento coletivo |
| 20 e 22 de setembro | Aspectos Administrativos e Financeiros do PDAF | 20. Síncrono | AVA - Leitura de textoIndireta - Relato individual |
| 27 e 29 de setembro | Aspectos Administrativos e Financeiros do PDAF | 21. Síncrono | AVA - Leitura de textoIndireta - Relato individual |
| 04 e 06 de outubro | Aspectos Administrativos e Financeiros do PDDE | 22. Síncrono | AVA - VídeoIndireta - Relato individual |
| 11 e 13 de outubro | Aspectos Administrativos e Financeiros do PDDE | 23. Síncrono | AVA - VídeoIndireta - Relato individual |
| 18 e 20 de outubro | Aspectos Pedagógicos da Gestão: Cultura e território | 24. Síncrono | AVA - Leitura de textoIndireta - Relato individual |
| 25 e 27 de outubro | Aspectos Pedagógicos da Gestão: Currículo, Avaliação e Pandemia | 25. Síncrono | AVA - Leitura de textoIndireta - Relato individual |
| 01 e 03 de novembro | Aspectos Pedagógicos da Gestão: Proposta Político-Pedagógica | 26. Síncrono | AVA - VídeoIndireta - Carta expectativa |
| 08 e 10 de novembro | SNE – Sistema Nacional de Educação | 27. Síncrono | AVA - Leitura de textoIndireta - Organização em grupo |
| 15 e 17 de novembro | Elaboração do PIL | Assíncrono | AVA - Leitura de texto e vídeo (1h) |
| 22 e 24 de novembro | Gestão Escolar Antirracista | 28. Presencial |  AVA - VídeoIndireta - Análise da escola |
| 29 de novembro e 01 de dezembro | As Políticas Educacionais Nacionais | 29. Síncrono | AVA - VídeoIndireta - Auto-avaliação da gestão escolar |
| 06 e 08 de dezembro | Quais serão nossos Planos e Propostas para 2023? | 30. Presencial | AVA - Encerramento e entrega do PIL  |

**Pré-requisito**

Ser Diretor/a e Vice-Diretor/a de unidades escolares da SEDF eleitos ou instituídos por DODF. Estarem os dois matriculados em qualquer uma das quatro turmas.

* Apresentação de cópia do DODF de nomeação ou
* Apresentação de declaração de CRE afirmando função de gestão escolar.

|  |
| --- |
| **Necessário documento comprobatório**Sim |
| **Referências**ARENDT, Hannah. O que é política? Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2018. ARISTÓTELES. Política. Brasília: Editora Universidade de Brasília,1985.BIGNETTI, Luiz Paulo. As inovações sociais: uma incursão por ideias, tendências e focos de pesquisa. Ciências Sociais Unisinos, São Leopoldo/RS, Vol. 47, N. 1, p. 3-14, jan/abr 2011.BOBBIO, Norberto. Política. In: BOBBIO, Norberto. MATTEUCCI, Nicola e PASQUINO, Gianfranco. Dicionário de Política. Brasília: Editora UnB,1998. BOULLOSA, Rosana de Freitas. Políticas públicas. In: BOULLOSA, Rosana de Freitas (org.). Dicionário para a formação em gestão social. Salvador: CIAGS/UFBA, 2014.BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9394/96). Brasília: Senado Federal, Centro Gráfico, 1996.\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Comitê Nacional de EDH. Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos; Ministério da Educação, 2003. \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana. Brasília: Ministério da Educação. SECAD; SEPPIR, jun. 2009.\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Plano Nacional de Educação 2014-2024 (Lei no 13.005, de 25 de junho de 2014). Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014.\_\_\_\_\_\_\_\_.Resolução/CD/FNDE/MEC nº 2, de 30 de março de 2015. Altera o § 3º do art. 2º da Resolução nº 15, de 10 de julho de 2014, do Conselho Deliberativo do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação-FNDE, que dispõe sobre as prestações de contas das entidades beneficiadas pelo Programa Dinheiro Direto na Escola - PDDE e de suas ações agregadas. Disponível em: http://www.fnde.gov.br/fnde/legislacao/resolucoes.\_\_\_\_\_\_\_. Resolução FNDE/CD/nº 10, de 22 de março de 2004. Dispõe sobre os critérios e as formas de transferência e de prestação de contas dos recursos destinados à execução do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e dá outras providências. Disponível em: http://www.fnde.gov.br/fnde/legislacao/resolucoes. \_\_\_\_\_\_\_\_. Resolução/CD/FNDE nº 15, de 10 de julho de 2014. Dispõe sobre as prestações de contas das entidades beneficiadas pelo Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) e suas ações agregadas. Disponível em: http://www.fnde.gov.br/fnde/legislacao/resolucoes. CARVALHO, Gláucia M. G. A Direção Escolar na Constituição da Subjetividade Social Favorecedora da Inovação. Tese (Doutorado - Doutorado em Educação) -- UnB, Brasília/DF, 2018.CASTORIADIS, Cornélius. As Encruzilhadas do labirinto II - Domínios do homem. Trad. de José Oscar de Almeida Marques. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.CEFAÏ, Daniel. Públicos, problemas públicos, arenas públicas...: O que nos ensina o pragmatismo (Parte 1). Novos Estudos, São Paulo. n. 107, p. 187- 213, março, 2017COELHO, Adriano de Sales. Gestão Escolar e Inovação: Novas tendências em gestão escolar a partir das teorias de gestão da inovação. Tese (Doutorado - Doutorado em Educação) PUC de São Paulo, São Paulo, 2011.DISTRITO FEDERAL. Lei 4.751 de 07 de fevereiro de 2012. Dispõe sobre o Sistema de Ensino e a Gestão Democrática do Sistema de Ensino Público do Distrito Federal.\_\_\_\_. Lei Complementar nº 840/2011 de 23 de dezembro de 2011. Dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis do Distrito Federal, das autarquias e das fundações públicas distritais. Brasília, DF, Câmara Legislativa do Distrito Federal. Disponível em: http://www.sinj.df.gov.br/sinj/Norma/70196/Lei\_Complementar\_840\_23\_12\_2011.html. \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Secretaria de Educação do Distrito Federal. Currículo em Movimento da Educação Básica: Pressupostos Teóricos. Brasília. 2014b. Disponível em http://www.cre.se.df.gov.br/ascom/documentos/subeb/cur\_mov/1\_pressupostos\_teoricos.pdf\_\_\_\_\_\_\_. Lei nº 6.023 de 18 de dezembro de 2017. Programa de Descentralização Administrativa Financeira - PDAF. Disponível em: http://biblioteca.cl.df.gov.br/dspace/bitstream/123456789/1896/1/Texto%20integral%20%28PDF%29\_\_\_\_\_\_\_. Decreto 42.403 de 18 de agosto de 2021. Regulamenta a Lei nº 6.023 de 18 de dezembro de 2017., que institui o Programa de Descentralização Administrativa Financeira - PDAF. Disponível em: http://www.sinj.df.gov.br/sinj/Norma/65924258c7b9494e8374afb797d22df9/Decreto\_42403\_18\_08\_2021.htmlFERREIRA, Aparecida de Jesus; GOMES, Cássio Murilo Lourenço. Letramento Racial Crítico. UniLetras, v. 41, n. 1, p. 123-127, 2019.FREIRE, Paulo. Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. Editora Paz e Terra, 2014. GALLINDO, Lucione Santiago; SILVA, Auxiliadora Maria Martins da Silva. Pedagogia Decolonial–Kanteatro: prática de uma educação antirracista. Revista Semana Pedagógica, v. 1, n. 1, 2019.MEC. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação - FNDE. Disponível em: http://www.fnde.gov.br/programas |

 Turma

Turma

Turma Situação turma Turno Dia da semana Data Inicio Data Fim Qtd Vaga CRE Local Formador

T1 Em andamento Matutino terça-feira 22/03/2022 06/12/2022 25 EAPE EAPE RENATA CALLACA GADIOLI DOS SANTOS

T2 Em andamento Vespertino terça-feira 22/03/2022 06/12/2022 25 EAPE EAPE RENATA CALLACA GADIOLI DOS SANTOS

T3 Em andamento Matutino quinta-feira 24/03/2022 08/12/2022 25 EAPE EAPE RENATA CALLACA GADIOLI DOS SANTOS

T4 Em andamento Vespertino quinta-feira 24/03/2022 08/12/2022 25 EAPE EAPE RENATA CALLACA GADIOLI DOS SANTOS

T5 Em andamento Noturno terça-feira 22/03/2022 06/12/2022 25 EAPE EAPE IVAN GUSMAO CAVALCANTE

T6 Em andamento Noturno quinta-feira 24/03/2022 08/12/2022 EAPE EAPE IVAN GUSMAO CAVALCANTE

<https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3Aa4d353d7e2764384bbc18f313b36f46b%40thread.tacv2/1647883321062?context=%7B%22Tid%22%3A%22ba22998b-48d7-477f-927c-0793b59df20c%22%2C%22Oid%22%3A%22ec25f69a-c8a0-4c60-a1c2-6540c605eb1a%22%7D>

<http://gg.gg/gestaoescolarpublicaedemocratica>